

T.C.
MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

KASIM 2024

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ.....	1
1.1. Rapor Hakkında Bilgiler	1
1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler.....	1
1.3. Programa Ait Bilgiler	1
2. ÖĞRENCİLER.....	2
2.1. Öğrenci Kabulleri	2
2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma	3
2.3. Öğrenci Değişimi.....	4
2.4. Danışmanlık ve İzleme.....	5
2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi	6
2.6. Mezuniyet Koşulları.....	7
2.7. Sürekli İyileştirme.....	7
3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI	8
3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	8
3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık.....	8
3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	8
3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması.....	9
3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	9
3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	9
3.7. Sürekli İyileştirme.....	9
4. PROGRAM ÇIKTILARI	10
4.1. Tanımlanan Program Çıktıları.....	10
4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci.....	11
4.3. Program Çıktılarına Ulaşma.....	11
4.4. Sürekli İyileştirme.....	12
5. EĞİTİM PLANI	12
5.1. Eğitim Planı	12
5.2. Eğitim Planının Uygulama Yöntemi.....	12
5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi	14
5.4. Programın Ders dağılım dengesi	14
5.5. Sürekli İyileştirme.....	15
6. ÖĞRETİM KADROSU	15
6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	15
6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	15
6.3. Atama ve Yükseltme	15

6.4.	Sürekli İyileştirme.....	16
7.	ALTYAPI.....	16
7.1.	Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	16
7.2.	Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	16
7.3.	Kütüphane	17
7.4.	Özel Önlemler.....	17
7.5.	Sürekli İyileştirme.....	17
8.	KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR	18
8.1.	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	18
8.2.	Sürekli İyileştirme.....	18
9.	ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ	18
9.1.	Sürekli İyileştirme.....	19
10.	SONUÇ.....	19

1. GİRİŞ

1.1. Rapor Hakkında Bilgiler

- Bu rapor 2023 Güz ve Bahar yarıyılına kapsamaktadır. Özdeğerlendirme ekibi ve iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir.

ÖZDEĞERLENDİRME EKİBİ	
Unvanı, adı soyadı ve iletişim bilgileri	Görevi
Prof. Dr. Fatma Şaşmaz Ören E-posta: fatma.sasmazoren@cbu.edu.tr Tel: 0532 564 69 37 Adres: MCBÜ Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, 45900-Demirci / MANİSA	Başkan
Doç. Dr. Ahmet DELİL E-posta: ahmet.delil@cbu.edu.tr, Tel: 05325045446 Adres: MCBÜ Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 45900-Demirci / MANİSA	Üye
Arş. Gör. Dr. Beyza OLGUN E-posta: beyza.olgund@cbu.edu.tr, Tel: 05558590956 Adres: MCBÜ Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 45900-Demirci / MANİSA	Üye
Osman Durakcı E-posta: osmandurakci01@hotmail.com Tel: 0546 574 33 49	Bölüm Kalite Öğrenci Temsilcisi

1.2. Bölüm Hakkında Bilgiler

- İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında fakültemizde İlköğretim Bölümüne bağlı olarak "İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı" bünyesinde öğretmen yetiştirmeye başlamıştır. 2024 yılı itibariyle Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü çatısı altında İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı olarak devam etmektedir.
- Eğitim programının adı İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programıdır.

Kanıt 1.2.1. [Program web adresi](#)

1.3. Programa Ait Bilgiler

- Programın türü birinci öğretimdir.
- Programın eğitim dili %100 Türkçedir.
- Programımızda lisans düzeyinde eğitim verilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının temel amacı; ortaokul seviyesinde görev alacak olan Matematik Öğretmen adaylarına alan ve öğretmenlik formasyon temel bilgi ve becerilerinin kazandırılmasıdır.
- Öğrencilerimiz, Öğretmenlik Uygulaması-I ve Öğretmenlik Uygulaması-II dersleri kapsamında Millî Eğitim Bakanlığına bağlı ortaokullarda staj yapmaktadırlar.

- Mezunlarımız Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullarda öğretmenlik yapabilmekte; bunun yanında yüksek lisans ve doktora eğitimi alarak akademik kariyer sahibi olabilmektedirler.
- İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalında 3 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 6 öğretim elamanı bulunmaktadır.

Kanıt 1.3.1. Öğretim elemanları:

<https://egitim.mcbu.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi/ilkogretim-matematik-ogretmenligi.31301.tr.html>

2. ÖĞRENCİLER

2.1. Öğrenci Kabulleri

- Programa kabul edilen öğrenciler, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) aracılığıyla belirlenmektedir. YKS kurulu ile kurumumuz arasında konuyla ilgili yazışmalar yapılmaktadır (Kanıt 2.1.1). Yüksek bir yordama geçerliğine sahip olduğu bilinen sınava ait bilgilerin yer aldığı web sayfasının bağlantı adresi Kanıt 2.1.2 de verilmiştir. Öğrenci kabulünde göz önüne alınan göstergeler her yıl ÖSYM tarafından belirlenmekte olup ÖSYM kılavuzu-YKS Kontenjan Kılavuzu (Kanıt 2.1.3.) ile adaylara ilan edilmektedir. Bu göstergelerin yıllara göre gelişimi, öğrencilerin ÖSYM sınavlarında aldığı taban puanlar, başarı sıralamaları vb. veriler Yükseköğretim Program Atlasından (Kanıt 2.1.4.) takip edilmektedir. Öğrenci kabulüne (merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan öğrenciler dahil) ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Tablo 2.1.1. Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2023	SAY	60+2	59	391,74739	428,27329
2022	SAY	50+2	50+2	401,17281	426,16790
2021	SAY	50+2	50+2	348,01534	374,42430
2020	SAY	60+2	60	408,53183	447,45694
2019	SAY	60+2		351,39159	378,28840

Tablo 2.1.2. Öğrencilerin Ek Yerleştirme Sonuçlarına İlişkin Bilgi

YIL	Puan Türü	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	En Küçük Puan	En Büyük Puan
2023	SAY	3	1	394,23121	394,23121
2022	SAY	0	0	...	...
2021	SAY	0	0	...	...
2020	SAY	2	2	443,64429	457,37868
2019	SAY	0	0	...	...

- YKS sınavı haricinde yatay geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve

kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanır (Kanıt 2.1.5, Kanıt 2.1.7. ve Kanıt 2.1.10.).

- Çift anadal ve yan dal uygulamamız bulunmakta olup hangi programların bu uygulamaya dahil olduğu ve alınacak dersler belirlenmiştir (Kanıt 2.1.5-10'te ilgili bağlantılar eklenmiştir.). Çift Anadal programına lisans programının en erken 3. ve en geç 5. yarısında; genel not ortalaması 4 üzerinden 3.00 ve üzeri, anadal diploma programının ilgili sınıfının başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler başvurabilmektedir. İlgili bölüm tarafından başvurusu uygun görülen öğrencinin kabul işlemi başvuru bölümünün önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile tamamlanır. Yan Dal programına ise en erken 3. ve en geç 6. döneminde; genel akademik başarı ortalaması 4 üzerinden 2,50 ve üzeri, başvurduğu döneme kadar lisans programındaki tüm dersleri başarıyla tamamlamış öğrenciler başvurabilir. İlgili bölüm tarafından başvurusu uygun görülen öğrencinin kabul işlemi başvuru bölümünün önerisi üzerine Fakülte Yönetim Kurulu kararı ile tamamlanır.
- Yatay geçişle gelen öğrencilerin kabul ve kayıtları üniversitemizin ilgili yönergesince (Kanıt 2.1.10'da yönerge paylaşılmıştır.) gerçekleştirilmektedir. İlan ve başvuru koşulları fakülte web sayfasında paylaşılmakta (Kanıt 2.1.11), başvurular ve intibak prosedürleri ilgili komisyonca değerlendirilmekte olup kabul alan öğrenciler internet sitesinde açıklanmaktadır (Kanıt 2.1.12). Benzer şekilde ulusal öğrenci değişim programı Farabi ve Uluslararası değişim programı Erasmus+ yürürlükte (Kanıt 2.1.13' Eğitim Fakültesi lisans programları ERASMUS+ anlaşmalı üniversiteler listesine ulaşabilirsiniz). İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı için ERASMUS+ iş birliğine ilişkin yazışma süreçleri devam etmektedir.

Kanıt 2.1.1. 2023 YKS- Kontenjan İşlemleri

Kanıt 2.1.2. [Yükseköğretim Kurumları Sınavı Başvuru Alımları İlanı Linki](#)

Kanıt 2.1.3. [2023 YKS Kontenjan Kılavuzu Linki](#)

Kanıt 2.1.4. [YÖK Program Atlası 2023 Linki](#)

Kanıt 2.1.5. [Çift Anadal ve Yan Dal Başvuru ve Kabul Koşulları](#)

Kanıt 2.1.6. [Çift Anadal Yönergesi.pdf](#)

Kanıt 2.1.7. [Yan Dal Yönergesi.pdf](#)

Kanıt 2.1.8. [Çift Anadal Kontenjan Listesi.pdf](#)

Kanıt 2.1.9. [Yan Dal Kontenjan Listesi.pdf](#)

Kanıt 2.1.10. [Yatay Geçiş Mevzuatı.pdf](#)

Kanıt 2.1.11. [2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Yatay Geçiş Başvuru Koşulları](#)

Kanıt 2.1.12. [2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçişle Kabul Edilen Öğrenciler](#)

Kanıt 2.1.13. [Eğitim Fakültesi lisans programları ERASMUS+ anlaşmalı ülke ve üniversiteler listesi](#)

2.2. Yatay Geçişler ve Ders Sayma

- Yatay geçişle başvuru ve değerlendirme işlemleri, Üniversitemizin akademik takviminde belirlenen sürelerde (Kanıt 2.2.1) ilgili yönetmeliğe (Kanıt 2.2.2) göre yapılır. Başvurularla ilgili değerlendirmeyi ilgili birim yönetim kurulu tarafından oluşturulan komisyon yapar. Komisyon değerlendirmeyi MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim yönetmeliğinde (Kanıt 2.2.3) açıkça ifade edilen Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri maddelerini ve MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş yönergesini (Kanıt 2.2.4) esas alarak

gerçekleştirir. Sonuçlar, ilgili birim yönetim kurulu onayından sonra kesinleşir. Kesinleşen sonuçlar ilgili birimlerin web sayfasında ilanen tebliğ edilir (Kanıt 2.2.5).

- Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Bu uygulamalar MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesince gerçekleştirilir.
- Tablo 2.2’de son beş yıla ait yatay geçiş yapan öğrenci sayıları verilmiştir. Tabloda yer alan bilgilere göre MCBÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliğine yatay geçiş ile başka kurumlara geçiş yapan öğrenci sayıları kuruma gelen öğrenci sayılarından fazladır. Son üç yıl göz önünde bulundurulduğunda giden öğrenci sayılarında azalma olduğu görülmektedir. 2023 yılında giden öğrenci sayısı 2 ye kadar düşmüştür.

Tablo 2.2. Yatay Geçiş Bilgileri

YIL	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	
	Gelen	Giden
2023	0	2
2022	3	20
2021	6	31
2020	3	21
2019	2	17

Kanıt 2.2.1. [Yatay Geçiş Başvuru ve Değerlendirme Takvimi](#)

Kanıt 2.2.2. [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik Linki](#)

Kanıt 2.2.3. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Ders Muafiyeti ve İntibak İşlemleri Yönergesi.pdf](#)

Kanıt 2.2.4. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Programları Arasında Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçiş Yönergesi.pdf](#)

Kanıt 2.2.5. [2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılı Kurum İçi ve Kurumlararası Yatay Geçişle Kabul Edilen Öğrenciler](#)

2.3. Öğrenci Değişimi

- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları (Farabi, Mevlana ve Erasmus+ Değişim Programları) üniversitemiz yönergelerince yürürlükte dir. Fakat Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından alınan kararlar doğrultusunda—“*Farabi Değişim Programı, Mevlana Değişim Programı ve Proje Tabanlı Uluslararası Değişim Programı kapsamında gerçekleştirilmesi planlanan hareketliliklerin 2022-2023 eğitim öğretim yılına mahsus olmak üzere yapılmamasına karar verilmiştir*”, “Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılında Farabi ve Mevlana

Değişim Programlarının yapılmamasına karar verilmiştir.”—ilgili akademik yıllarda ifade edilen programlar kapsamında öğrenci değişimi gerçekleştirilmemiştir.

- Ana Bilim Dalımız nezdinde Mevlana Değişim Programı kapsamında Dunarea De Jos University of Galati (Romanya) isimli üniversitesi ile Lisans, Yüksek Lisans, Doktora düzeyinde öğrenci değişimi protokolü mevcuttur (Kanıt 2.3.1)
- Fakültemizde Uluslararası değişim programı Erasmus+ ve Bologna süreçleri yürürlüktedir. İlgili komisyonda Ana Bilim Dalımızdan hocalarımız görev almaktadır (Kanıt 2.3.2). İlköğretim Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı için ERASMUS+ iş birliğine ilişkin yazışma süreçleri devam etmektedir.
- Tablo 2.3.’deki veriler kontrol edildiğinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında son beş yıl içerisinde ERASMUS+, FARABİ gibi değişim programlarına katılan öğrenci yoktur.

Tablo 2.3. Değişim Programlarına Katılan Öğrenci Sayıları

YIL	Değişim Programı Adı	Giden Öğrenci Sayısı	Giden Öğrenci Sayısı
2023	ERASMUS+/ FARABİ/ MEVLANA	0	0
2022	ERASMUS+/ FARABİ/ MEVLANA	0	0
2021	ERASMUS+/ FARABİ/ MEVLANA	0	0
2020	ERASMUS+/ FARABİ/ MEVLANA	0	0
2019	ERASMUS+/ FARABİ/ MEVLANA	0	0

Kanıt 2.3.1. [Mevlana Değişim Programı Güncel Protokoller.pdf](#)

Kanıt 2.3.2. Bologna, Farabi, Erasmus+, Mevlâna Komisyonu Ek Sayfa 2

2.4. Danışmanlık ve İzleme

- Matematik Eğitimi Anabilim Dalında kayıtlı öğrencilere ders ve kariyer planlamaları konularında yönlendirmek üzere bölüm öğretim elemanlarınca danışmanlık hizmeti verilmektedir. Aşağıda adı geçen hocalarımız fakültemiz Program Akademik Danışmanlık Komisyonunda yer almaktadır (Kanıt 2.4.1) ve belirtilen eğitim düzeyindeki öğrencilere danışmanlık etmektedir.

1.sınıf: Doç. Dr. Buket Özüm BÜLBÜL

2.sınıf: Doç. Dr. Ahmet DELİL

3.sınıf: Dr. Arş. Gör. Beyza OLGUN

4.Sınıf: Dr. Öğr. Üyesi Bülent Nuri ÖZCAN

- Danışman hocalarımız danışmanlık gün ve saatlerini açık bir şekilde öğrencilerle paylaşır (Kanıt 2.4.3). Aynı zamanda öğrenciler mail sistemi, UBS sistemi veya kurumumuzun kullandığı Microsoft Teams yazılımı üzerinden danışman hocaları ile rahatlıkla iletişime geçebilirler. Dolayısıyla öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.
- Her yıl düzenli olarak birinci sınıf öğrencileri için oryantasyon programı düzenlenmektedir (Kanıt 2.4.4). Oryantasyon programına yukarıda ismi geçen Ana Bilim Dalı öğretim üyelerimiz, fakülte dekanımız Prof. Dr. Fatma Şaşmaz-Ören, ilgili tarihte görev yapmakta olan dekan yardımcılarımız Doç. Dr. Özlem Ateş ve Doç. Dr. Remzi Yıldırım katılmıştır.

- Öğrenciler sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara erişebilirler. Fakültemiz bünyesinde öğrencilerin aktif kullanımına açık Kütüphane, Fitness ve Spor Merkezi, Kapalı Spor Salonu, Açık Yapay Çim Saha, Tenis Kortu, Halı Saha ve Basri Koçyiğit Kültür Merkezi birimleri mevcuttur. Oryantasyon programı kapsamında bu olanaklar programa yeni katılan öğrencilere tanıtılmaktadır (Kanıt 2.4.5).
- Program hocalarımızda Doç. Dr. Ahmet Delil'in danışmanlığını yaptığı Matematik Eğitimi Kulübü aktif çalışmalarına devam etmektedir (Kanıt 2.4.6). Kulüp üyeleri kayıt altında tutulmaktadır (Kanıt 2.4.6). Film gösterileri ve Matematik ve Pi Günü Etkinliği gibi kulüp çalışmalarının 2023 yılı faaliyetleri Kanıt 2.4.7 de sunulmuştur.

Kanıt 2.4.1. [T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesi](#)

Kanıt 2.4.2. Program Akademik Danışmanlık Komisyonları Üyeleri, Ek S9

Kanıt 2.4.3. Danışmanlık Programı Gün ve Saatleri

Kanıt 2.4.4. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Oryantasyon Programı Afiş ve Fotoğraflar

Kanıt 2.4.5. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Oryantasyon Sunumu

Kanıt 2.4.6. Matematik Eğitimi Kulübü Üye Kayıt Defteri Örnek Resim

Kanıt 2.4.7. Matematik Eğitimi Kulübü Faaliyet Bildirim ve Sonuç Formları

2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi

- Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki faaliyetleri şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçmek ve değerlendirmek için üniversitemizin ilgili yönergelerine (Kanıt 2.5.1-3) bağlı kalarak değerlendirme süreçleri ele alınmaktadır.
- Öğrencilerin program kapsamında aldığı tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları, öğretim elemanlarınca bireysel olarak değerlendirilmektedir. Diğer yandan Ana Bilim Dalı öğretim üyelerimiz ortak dersler hususunda titizlikle hareket etmekte ve ortak eylem planı hazırlanmakta ve uygulanmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması I-II ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerde ortaklaşa hareket ederek öğrenci değerlendirme süreçlerini beraber planlamakta ve ortak ölçütler kullanmaktadırlar. Kanıt 2.5.4'te Öğretmenlik Uygulaması I-II derslerinde ortak uygulanan ders planı örneği ve Kanıt 2.5.5'te ders planı değerlendirme ölçeği paylaşılmıştır. Öğretmen adaylarının dönem içerisinde 10 ders planı hazırlaması ve anlatması beklenmektedir. Bu ders planları uygulama akademisyeni tarafından kontrol edilmekte ve ders anlatımından önce dönüt ve düzeltmeler verilmektedir. Ayrıca uygulama akademisyeni vize haftasından önce ve final haftasından önce olmak üzere en az iki kez öğretmen adaylarını dinlemeye gitmektedir. Bu dinleme esnasında Milli Eğitim Bakanlığı dijital platformunda (<https://uod.meb.gov.tr/>) yer alan Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu (Kanıt 2.5.6.) ile değerlendirilme yapılmaktadır.
- Derslere ait yapılan değerlendirme ödev ya da sınavlarına yönelik yanıt anahtarları oluşturulmakta, öğrencilerin sınav kağıtlarını incelemelerine izin verilmekte ve öğrenci itirazları dikkate alınarak gerekli girişimlerde bulunmaktadır. Bu konuda bu raporun hazırlandığı süreç içerisinde öğrencilerin herhangi bir şikayetin bulunmadığı gözlemlenmektedir. Kanıt 2.5.7'da tüm öğretim elemanlarımızın öğrenci değerlendirme süreçlerine dair kanıtlar sunulmuştur.

Kanıt 2.5.1. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.pdf](#)

Kanıt 2.5.2. [Manisa Celal Bayar Üniversitesi Bağlı Değerlendirme Sistemi Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.5.3. [Celal Bayar Üniversitesi Yüzde On Başarı Değerlendirme Yönergesi Linki](#)

Kanıt 2.5.4. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planı Şablonu

Kanıt 2.5.5. Öğretmenlik Uygulaması Ders Planı Değerlendirme Ölçeği

Kanıt 2.5.6. [Öğretmenlik Uygulaması I Dosyası](#)

Kanıt 2.5.7. Yazılı Sınav Değerlendirme Örnekleri

2.6. Mezuniyet Koşulları

- Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanmaktadır.
- Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır (Kanıt 2.6.1 ve Kanıt 2.6.2). Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Her dönemin sonunda öğrencilerin aldığı derslerin değerlendirme sonuçları Manisa Celal Bayar Üniversitesi UBS sisteminde kaydedilmektedir. 8 dönem sonunda öğrencinin durumu şeffaf bir şekilde ortaya konmaktadır.

Kanıt 2.6.1. [MCBÜ Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği \(Mezuniyet ve Diploma ile ilgili maddeler.\) Linki](#)

Kanıt 2.6.2. [MBCÜ mezunlarına verilen diploma, diploma eki, onur belgeleri ve geçici mezuniyet belgesi düzenlenmesine ilişkin yönerge](#)

2.7. Sürekli İyileştirme

- Öğrenci kabulleri ÖSYM'nin gerçekleştirdiği sınav ve usul esaslara göre yapılmaktadır. Yatay Geçiş ve Ders Sayma ile ilgili yönetmeliklerde iyileştirme noktasında düzenleme çalışmaları yapılmaktadır. Danışmanlık ve izleme ile ilgili anabilim dalı, bölüm ve akademik kurul toplantılarında gündem maddeleri yer almakta ve daha iyi eğitim ve öğrencilere rehberlik için yapılabilecekler üzerine görüşler paylaşılmaktadır.
- Sürekli iyileştirme kapsamında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümümüzde, Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi programları ortaklaşa hareket ederek öğrenci kalite elçileri komisyonu belirlenmiştir (Kanıt 2.7.3.). Komisyondaki matematik eğitimi öğrencileri ve programın öğretim elemanların Aralık 2023'te yaptığı toplantıda önemli kararlar alınmıştır (Kanıt 2.7.4.). Öğrencilerin matematik öğretmenliği programının iyileştirilmesi için sürece daha fazla dahil edilmesine yönelik adımlar atılmasına karar verilmiştir. Bu karara ilişkin matematik öğretmenliği öğrencilerinin “seçmeli ve zorunlu dersler”, “öğretim yöntemleri”, ve “ölçme-değerlendirme” hakkındaki görüşlerinin belirlenmesinde fikirleri alınmıştır. Kalite elçilerinin önerileri:
 - a. Seçmeli ve zorunlu dersler için online formlar oluşturulması
 - b. Öğretim yöntemleri hakkında alınacak görüşlerin Teorik ve Alan Dersleri, Alan Eğitimi Dersleri, Seçmeli Dersler başlıkları altında toplanması
 - c. Ölçme ve değerlendirme için ders bazlı veri toplanması

Bu öneriler ışığında kalite elçileri öğretim üyelerimiz ile ortak çalışacaklardır.

- Aralık 2023 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Akran Değerlendirme Raporu'nda öğrenci faaliyetleri değerlendirmelerine ilişkin yapılan çalışmaların daha açık bir şekilde ifade edilmesi ve uygun kanıtlar sunulmasına dair eleştiriler dikkate alınarak bu raporda yeni kanıtlar sunulmuştur.

Kanıt 2.7.1. Konu ile İlgili Akademik kurul kararı-1

Kanıt 2.7.2. Konu ile İlgili Akademik kurul kararı-2

Kanıt 2.7.3. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Öğrenci Kalite Elçileri Komisyonu

Kanıt 2.7.4. Matematik Öğretmenliği Programı Kalite Elçileri Toplantı Tutanağı

3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

3.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

- İlköğretim matematik öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ikinci basamağında bulunan öğrencilere matematik konusunda eğitim verecek öğretmenleri yetiştirmektir. Programını bitirenlere “İlköğretim Matematik Öğretmeni” unvanı verilir. İlköğretim matematik öğretmenleri resmi ve özel ilköğretim okullarında çalışma olanağına sahiptirler. İlköğretim matematik öğretmeni görev yaptığı okulda öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan öğretim programları çerçevesinde alanı ile ilgili bilgi, beceri ve tutumlar kazandırır. Bunun için uygun öğrenme ortamları hazırlar, öğrencilerinin başarılarını değerlendirir ve başarıyı arttırıcı önlemler alır, mesleğindeki gelişmeleri izler ve bunların öğretim programlarına yansıtılmasına çalışır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı programının amaçları MCBÜ Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi web sayfasında ve MCBÜ Eğitim Kataloğu web sayfasında verilmiştir (Kanıt 3.1.1 ve Kanıt 3.1.2)

Kanıt 3.1.1. [Program eğitim amaçları web sayfası linki](#)

Kanıt 3.1.2. [MCBÜ Eğitim Kataloğu web sayfası linki](#)

3.2. Birimin Özgörevleriyle Tutarlılık

- Programın eğitim amaçları kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur:

Tablo 3.2. Matematik Öğretmenliği Bölümü Özgörevler ve Eğitim Amaçları Karşılaştırılması

Özgörev	Eğitim Amacı
Kurum (MCBÜ) Özgörevi: Yenilikçi, girişimci, çevreye ve insana saygılı bireyler yetiştirerek; eğitim, araştırma ve topluma hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmaktır.	İlköğretim matematik öğretmenliği programının amacı, ilköğretimin ikinci basamağında bulunan öğrencilere matematik konusunda eğitim verecek öğretmenleri yetiştirmektir. Görev yaptığı okulda öğrencilere Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan öğretim programları çerçevesinde alanı ile ilgili bilgi, beceri ve tutumlar kazandıran, uygun öğrenme ortamları hazırlayan, öğrencilerinin başarılarını değerlendiren ve başarıyı arttırıcı önlemler alan, mesleğindeki gelişmeleri izleyen ve bunların öğretim programlarına yansıtılmasına çalışan İlköğretim Matematik Öğretmeni yetiştirmektir.
Fakülte Özgörevi: Çağdaş eğitim-öğretim teknolojilerini en iyi şekilde kullanabilen, kendisiyle ve çevresiyle barışık, mesleğine adanmışlık duygusuna sahip, sorumluluk almaktan kaçınmayan, eleştirel düşünebilen, düşüncesini uygar bir şekilde ifade edebilen, nitelikli öğretmenler yetiştirmektir	

3.3. Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

- Programın eğitim amaçları, merkezi otorite olan Yüksek Öğretim Kurulu (kısaca YÖK) tarafından oluşturulan merkezi bir komisyon tarafından belirlenmektedir. Bununla

birlikte programda yer alan derslerin uygulama süreçlerinde dış paydaşlarla işbirliği süreci yürütülmektedir. Programların uygulayıcısı olan öğretmenler ile "Öğretmenlik Uygulaması" derslerinde görüşülerek hem teorik alt yapısı hem de uygulamada yaşanabilecek zorluklar belirlenmektedir. Öğretmenlik Uygulaması I ve II, Topluma Hizmet Uygulamaları gibi derslerde fakültenin bulunduğu ilçede yer alan belediye, çeşitli sivil toplum kuruluşları, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ile bağlı bulunan ortaokullarda görevli personel ile işbirliği ve paylaşımlar yapılmaktadır.

- Programımızda eğitim-öğretim süreçleri eğitim komisyonları tarafından planlanmakta, izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte ve tüm bölümlerde eğitim-öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütmek üzere iş akış şemaları tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetler akademik takvime göre yürütülmektedir.

3.4. Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

- Matematik Eğitimi Anabilim Dalı programının amaçları MCBÜ Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi web sayfasında ve MCBÜ Eğitim Kataloğu web sayfasında verilmiştir (Kanıt 3.2.1 ve Kanıt 3.2.2)

3.5. Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

- Programın eğitim amaçları, YÖK'ün lisans programlarında yaptığı güncellemeye paralel olarak 2018 yılında güncellenmiştir. Güncel lisans programındaki ders içerikleri de ilgili öğretim elemanları tarafından güncellenmiş, öğrencilere bu konuda gerekli bilgiler gerek fakültenin internet sitesinden gerekse akademik danışmanlar aracılığıyla duyurulmuştur. YÖK'ün ilan ettiği İlköğretim Matematik öğretmenliği lisans programına (Kanıt 3.5.1.) linkten erişilebilmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarıyla toplantılar yapılarak güncellenen programın geliştirilmesi gereken noktaları konusunda fikir alışverişleri yapılarak görüşler değerlendirilmektedir. Bu kapsamda yapılacak güncelleme ve düzenlemeler Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma, Düzenleme Kuralları (Kanıt 3.5.2.) ve MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma İş Akış Şeması (Kanıt 3.5.3.) dikkate alınarak düzenlenecektir.

Kanıt 3.5.1. [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı](#)

Kanıt 3.5.2. [Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma, Düzenleme Kuralları Linki](#)

Kanıt 3.5.3. [MCBÜ Ön Lisans ve Lisans Öğretim Planı Oluşturma İş Akış Şeması Linki](#)

3.6. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

- Programımız bazında eğitim amaçlarına ulaşılmasına dair yapılan çalışmaların organize bir şekilde yürütülmediği görülmektedir. Dolayısıyla süreci yönetebilmek adına daha titiz ve organize çalışmalar yapılması gerekmektedir. Mezun öğrencilerle olan iletişimin sağlanması ve mezun öğrenci anketi uygulanması gibi hedefler belirlenmiştir.

3.7. Sürekli İyileştirme

- 2022 Matematik Öğretmenliği Akran Değerlendirme raporunda iç ve paydaşların öğretim programının güncellemesi sürecine daha fazla dahil edilmesi veya dahil edildiğinin kanıtlarının eksik olduğu hususunda önerilerde bulunulmuştur (Kanıt 3.7.2). Bu kapsamda program kalite elçileri ile bir araya gelinerek toplantı düzenlenmiş ve gerçekleştirilen faaliyetler raporlanmıştır (Kanıt 3.7.1). Bu raporda (Kanıt 3.7.1., Ek3)

öğrencilerin program güncelleme süreçlerine katılımını arttırmak için Öğrencilerin “hem seçmeli ve dersler hakkındaki görüşlerine ulaşmak” ve “öğretim elemanlarımızca kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme kriter ve araçları hakkında fikirlerini almak” için faaliyetlerin gerçekleştirilmesine karar verilmiştir.

- Matematik öğretmenliği programında programın iyileştirilmesi ve öğrencilerin kalite süreçlerine dahil edilmesi iki şekilde sağlanmaktadır. Bunlardan birincisi Matematik Eğitimi Kulübü aracılığıyla öğrencilerin sürece dahil edilmesi diğeri de öğrenci kalite elçileri ile yapılan toplantılardır.
- Matematik Eğitimi Kulübü aktif olarak faaliyet göstermekte olup başkan seçimleri düzenli olarak her yıl yapılmaktadır (Kanıt 3.7.1., Ek 5). Eğitim ve öğretim dönemi boyunca her hafta toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda tartışılan esas hususlardan biri matematik eğitimi programı öğrencilerine uygun fırsatlar yaratmaktır. Bu fırsatlardan bazıları; “Matematik Dünyası” dergisine abonelik veya ilgili sayılara erişim sağlanmak, Matematik veya Matematik Eğitimi” üzerine yapılmış film gösterimleri sunmak, kulüp duvar gazetesi oluşturmak, Dünya π Günü’ne hazırlık. Bu fırsatlara ilişkin kanıtlar sunulmuştur (Kanıt 3.7.1., Ek 5).

Kanıt 3.7.1. Matematik Öğretmenliği Programı Öğrenci Katılımlı Kalite Güvencesi Raporu

Kanıt 3.7.2. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Akran Değerlendirme Raporu, Aralık 2023

4. PROGRAM ÇIKTILARI

4.1. Tanımlanan Program Çıktıları

- Program çıktılarımız şöyledir:

- 1-Matematikteki temel kavram, teori ve uygulamaları tanımlayabilme.
- 2-Olayları adil ve açık fikirlilikle analiz edebilme.
- 3-Yaşam boyu öğrenme davranışı sergileyebilme.
- 4-Türk milli eğitim sisteminin temel değerleri ve prensiplerini kavrayabilme.
- 5-Öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirebilme.
- 6-Mesleki etik değerlere sahip olabilme.
- 7-Öğretimi planlayabilme ve uygulayabilme.
- 8-Anadilinde sözlü ve yazılı sunum yapabilme.
- 9-Matematik bilgisini günlük yaşama ve diğer alanlara uygulayabilme.
- 10-Matematiksel ispat metotlarını kullanarak ispat yapabilme.
- 11-Entelektüel sorgulama becerisine sahip olarak matematiğe değer verme ve onu takdir edebilme.
- 12-Matematiği öğrenirken ve öğretirken sabırlı, kararlı, dikkatli ve öz düzenleme becerisine sahip olabilme.

- Yukarıdaki program çıktıları, aşağıda bağlantısı verilen Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD)’nin başlangıç, süreç ve ürün standartları ile uyumluluk içindedir. EPDAD Öğretmen Eğitimi Standartları Kanıt 4.1.1’de verilmiştir. Program çıktılarının Eğitim standartları ile uyumu MBCU Eğitim Kataloğu web sitesinde yayınlanmaktadır (Kanıt 4.1.2).

Kanıt 4.1.1. [EDPAD Öğretmen Eğitimi Standartları](#)

Kanıt 4.1.2. [Eğitim Kataloğu Program Çıktıları Matrisi linki](#)

4.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

- Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için teorik derslerde her dönem en az bir ara sınav ve bir de dönem sonu sınavı olmak üzere ölçme ve değerlendirilme sistemi yürütülmektedir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Bazı pür matematik derslerinde (Lineer Cebir I ve II gibi) öğrenci öğrenmelerini daha iyi takip edebilmek için iki ara sınav uygulamasına gidilmiştir (Kanıt 4.2.1). Metot derslerinde öğrenci performansının değerlendirilmesi için farklı uygulamalara gidilmektedir. Mesela MTE 3104 Olasılık ve İstatistik Öğretimi ve MTE 3102 Cebir Öğretimi derslerinde öğrencilerden ders planları tasarlaması ve arkadaşlarına mikro öğretim yapmaları istenmiştir. Yapılan değerlendirme uygulamaları ile ilgili öğrenciler dönem başında bilgilendirilmekte ve ders izlenceleri paylaşılmaktadır. Örnek kanıt olarak Kanıt 4.2.2’de Cebir Öğretimi dersi için planlanan ders izlencesi paylaşılmıştır.
- Uygulamalı derslerde ise pratik gerektiren uygulama, proje ve performans görevleri düzenlenmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Öğretmenlik Uygulaması ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi ortak verilen derslerde öğretim elemanları tutarlılığı sağlamak için ortak hareket etmektedir. Kanıt 4.2.3’te Öğretmenlik Uygulaması dersi kapsamında tüm öğretim elemanlarının ders planlarını değerlendirmek için kullandıkları rubrik paylaşılmıştır. Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler Etüt Etkinliği, Görgü Kuralları Etkinliği ve Çevre Etkinliği gibi projelerde yer almışlardır. Bu projelerle ilgili hazırlanmış Sosyal Sorumluluk Raporu Kanıt 4.2.4.’te paylaşılmıştır.
- Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için fakülte bünyesinde organize bir biçimde sınavlar öncesinde öğretim elemanlarına bilgilendirme ve hatırlatma yapılmaktadır. Kanıt 2.4.5’te görme engelli bir öğrencinin talebi üzerine iletilen örnek bir mail paylaşılmıştır.

Kanıt 4.2.1. Lineer Cebir 1-1.vize ve 2. Vize Soruları

Kanıt 4.2.2. MTE 3102 Cebir Öğretimi Ders İzlencesi

Kanıt 4.2.3. Ders Planı Değerlendirme Ölçeği

Kanıt 4.2.4. Matematik Eğitimi Sosyal Sorumluluk Raporu

Kanıt 4.2.5. Öğretim Elemanı Bilgilendirme Maili Örneği

4.3. Program Çıktılarına Ulaşma

- Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin transkriptleri ve öğretmenlik uygulamalarındaki performansları program çıktılarını sağladıklarının kanıtıdır. Her dersin öğrenim kazanımları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmekte ve programın öğretim elemanlarınca güncel tutulmaktadır. Programdaki her dersin öğrenim kazanımlarının program çıktıları ile ilişkisi “Program Çıktıları - Ders Matrisi” ismi ile MBCU MBCU Eğitim Kataloğu web sitesinde yayınlanmaktadır.
- Her öğretim elemanı sorumlu olduğu derslerle ilgili UBS sistemi üzerinden kontroller gerçekleştirir ve gerekli düzenlemeler yapılır. Öğretim üyelerinin öğrenci ders değerlendirme anketlerinin sonuçlarını dikkate alarak uygun yenilik ve düzenlemeler yapması teşvik edilir. Örnek bir uygulama Lineer Cebir 1 dersi için görülmektedir. Kanıt

4.3.3.'te 2023 ders değerlendirme anketinde öğrencilerden bazılarının ders planı içeriğinin yeterliliği ve önerilen kaynak sayısını önerilmesi maddelerine nispeten düşük puan verdikleri gözlenebilir. Bu hususları dikkate alan öğretim elemanı dönem başında ders izlencesini yenilemiş ve aynı zamanda bu yenilikleri UBS sistemi üzerinden güncellemiştir (Kanıt 4.3.4.). Diğer yandan ders değerlendirme anketlerinde öğrencilerden gelen olumlu görüşler neticesinde Matematikte Problem Çözme dersi için benzer uygulamalar yapma kararı almıştır.

Kanıt 4.3.1. [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları MBCU Eğitim Kataloğu Linki](#)

Kanıt 4.3.2. [Program Çıktısı – Ders İlişki Matrisi](#)

Kanıt 4.3.3. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları, Lineer Cebir 1 dersi

Kanıt 4.3.4. [Lineer Cebir 1 Dersi İçin MBCU Eğitim Kataloğu Genel Tanıtım Linki](#)

4.4. Sürekli İyileştirme

- Her ders dönemi sonunda derslere ait ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen sonuçlar ve dönem başlarında öğrencilerin doldurdukları anketler ve beyan ettikleri fikirler, programın aksayan yönlerini iyileştirmede kullanılmaktadır. İyileştirme çalışmaları, somut olarak öğrencilerin ders anketleri ve beyan ettikleri fikirlere dayalıdır. Bu elektronik ortamdaki anketler ve öğrenci görüşleri her dönem için kayıt altındadır (Kanıt 4.4.2.). Akademik yıl başlangıcında öğretim elemanlarının iyileştirme çalışmaları sonucunda yaptığı değişiklikleri UBS sisteminde güncel tutması istenir. Kanıt 4.4.3'te akademik yıl başlangıcında Ana Bilim Dalı toplantı tutanağında konuyla ilgili maddeler paylaşılmıştır.

Kanıt 4.4.1. [Ders Değerlendirme ve Anket Sistemi](#)

Kanıt 4.4.2. Öğrenci Ders Değerlendirme Anketi Sonuçları

Kanıt 4.4.3. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Toplantı Tutanağı, Madde 1-3

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Eğitim Planı

- İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcuttur (Kanıt 3.1.2). Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir (Kanıt 2.5.1.).
- YÖK tarafından belirlenen İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programına (Kanıt 3.5.1.) dayalı olarak tasarlanan öğretim programı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu ve programın öğretim amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygundur. Ayrıca, öğretim programı, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiği için periyodik olarak değerlendirilmekte ve güncellenmektedir.

5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

- Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların (Kanıt 5.2.1.) öğrencilere kazandırılmasını hedeflemektedir. Eğitim planındaki (Kanıt 3.1.2.) her bir dersin tanıtımında kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri ve davranışlar dersin amacında belirtilmektedir. Kanıt 5.2.3-4'te örnek ders içerikleri paylaşılmıştır.

- Programda hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Eğitim planındaki her bir dersin tanıtımında “Planlan Faaliyetler Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri” “Değerlendirme Kriterleri” mevcuttur. Ders tanıtımlarına ve tanıtım formlarına eğitim kataloğundan ulaşılabilir. İlgili alanlardaki yöntemler öğrencilerin aktif katılımlarını gerektirmekte ve becerilerini geliştirmeye yöneliktir. Yönetmeliğe (Kanıt 2.5.1.) göre final veya bütünleme sınavlarının başarı notuna katkısı en az %40 en fazla %60 olacak şekilde belirlenmesi öğrencilerin alternatif değerlendirmelerinde kısıtlayabilmektedir. Değerlendirmeler için güncellemeler yapılabilir.
- Programın tanımında, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik kriterler açıkça belirtilmektedir. Önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kurallar tutarlı şekilde uygulanmaktadır.
- Eğitim planının uygulanmasında derse dayalı eğitim yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim planındaki derslerin alınma sırası ve programın eğitim kataloğunda yarıyıl bazında gösterilmektedir. Plandaki dersler arasında ön koşul ilişkisi bulunmamakla birlikte, öğrenciler Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre kayıtlı oldukları dönem dışındaki dönemlerden ders alabilmektedir.
- Eğitim planının uygulanmasında takip edilen şöyle özetlenebilir: Eğitim planındaki her ders için dersin öğretim elemanı tarafından Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliği’ne göre ders planı hazırlanır ve kayıt yenileme dönemi başlamadan eğitim kataloğuna işlenerek öğrencilere ilan edilir. Ayrıca, dönem başında da öğrencilere dersler tanıtılır. Dersin sorumlusu olan öğretim elemanı, eğitim planındaki ilgili dersleri plana göre işler. İlgili öğretim elemanı, dönem içerisinde ders planında gerekli gördüğü düzeltme ve güncellemeleri yapar. Güncel ders planlarına eğitim kataloğundan ulaşılabilir.
- Programda Manisa Celal Bayar Üniversitesi İstihdam ve Kariyer Koordinatörlüğü-İKA Ofis İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesine göre işletmede mesleki eğitim verilmediği için değerlendirmeleri işletmelerde gerçekleşmemektedir. Programa kayıtlı öğrenciler için teorik eğitimler Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından verilmektedir. Beceri eğitimleri ise MBE 4101 Öğretmenlik Uygulaması I ve MBE 4104 Öğretmenlik Uygulaması II dersleri (Kanıt 3.1.2.) kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı ortaokullarda verilmektedir. Öğrencilerin değerlendirilmesi meslekleri ile ilgili uygulama yaptıkları bu süreçte iki yönlü gerçekleştirilmektedir. İlki, öğretim elemanı tarafından ilgili derslerin teorik boyutlarının değerlendirilmesini içermektedir. Bu kapsamda, öğrencilerden çeşitli ödevler, ders planları vb. içeren Öğretmenlik Uygulaması dosyası hazırlamaları beklenmektedir (Kanıt 2.5.5.). Ortaokullarda gerçekleştirilen uygulama boyutunun değerlendirilmesi ise hem ilgili öğretim elemanı hem de okulda öğrenciye atanan rehber öğretmen tarafından Millî Eğitim Bakanlığı’nın “Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi” (Kanıt 5.2.4.) üzerinden yapılmaktadır. Öğretmenlik uygulaması değerlendirmeleri bakanlığın mevzuat, kılavuz ve değerlendirme formlarına göre yapılmaktadır (Kanıt 5.2.5.).
- Öğrencilerin ders, laboratuvar ve uygulama gibi öğrenme etkinlikleri farklı yöntem ve tekniklerle (yazılı ve sözlü sınavları, laboratuvar/beceri sınavları, saha uygulamalarının sınavları, ödevler, projelerin değerlendirilmesi vb.) ölçülmekte ve değerlendirilmektedir (Kanıt 4.2.4. ve Kanıt 5.2.6.). Değerlendirme kriterleri ders tanıtım formlarında yer almaktadır.

- Derslerde öğrenme çıktıları ile uyumlu çeşitli öğretim yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Her dersin öğrenme çıktısı, eğitim kataloğunda programın çıktıları ile ilişkilendirilerek “Program Çıktıları-Ders Matrisi” adı altında sunulmaktadır (Kanıt 4.3.2.).

Kanıt 5.2.1. [Program tanımı](#)

Kanıt 5.2.2. MTE 4104 ders tanıtımı

Kanıt 5.2.3. MTE 3104 ders tanıtımı

Kanıt 5.2.4. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Sistemi (<https://uod.meb.gov.tr/>)

Kanıt 5.2.5. [Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirmesi için Milli Eğitim Bakanlığı mevzuat, kılavuz ve değerlendirme formları](#)

Kanıt 5.2.6. MTE4103 Ders Planı Hazırlama Ödev Örneği

5.3. Eğitim Planı Yönetim Sistemi

- Programda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır (Kanıt 5.3.1.). Eğitim planındaki derslerin sorumluları haftalık görüşmelerinde planın uygulanmasına yönelik geribildirimlerde bulunarak plandaki derslerin uygulamasına ilişkin sürekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapmaktadırlar (Kanıt 5.3.2.).

Kanıt 5.3.1. Matematik Öğretmenliği Programı Ders Dağılımı, 2023 Bahar

Kanıt 5.3.2. 2024 Güz İlköğretim Matematik Öğretmenliği Ders Dağılımı

5.4. Programın Ders dağılım dengesi

- Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Ders dağılımında öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve iş yükleri gözetilir ve ders dağılımı katılımcı bir şekilde belirlenir. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.
- Programın Eğitim Planı Manisa Celal Bayar Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Öğretim Yönetmeliği’ne uygun şekilde oluşturulmaktadır. Yüğü AKTS ile belirtilen dersler, zorunlu dersler, ortak zorunlu dersler, seçmeli dersler, üniversite seçmeli dersler, ön koşulu dersler ve ön koşul dersleri olarak gruplandırılmaktadır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında ön koşullu dersler ve bu derslere bağlı ön koşul dersleri bulunmamaktadır. Tablo 5.4’te programda verilen derslerin dağılımı yer almaktadır.

Tablo 5.4. Eğitim Planı Özeti

Dersin Türü	Adet	Ders Saati	AKTS Toplam
Temel Bilim (Zorunlu) Dersleri	19	51	72
Program Temel (Zorunlu) Dersleri	26	57	90
Program Uzmanlık (Seçmeli) Dersleri	13	26	52
Yetkinlik Tamamlayıcı (Program ve/veya Üniversite Seçmeli) Dersler	30	60	120
Ortak Zorunlu Dersler	7	15	17
TOPLAM	95	209	351

5.5. Sürekli İyileştirme

Bir yıl önceki öz değerlendirme raporunda (Kanıt 5.5.1.) Eğitim Planı, Eğitim Planını Uygulama Yöntemi, Eğitim Planı Yönetim Sistemi, Programın ders dağılım dengesi başlıkları için iyileştirmeye yönelik bir bilgi verilmemiştir. Akran değerlendirme raporunda (Kanıt 3.7.2.) yapılan uygulamalara dair örnek dosya, görsel, fotoğraf vb. eklenmesi, öğretmenlik uygulaması derslerinde yapılan uygulamalara kanıtlayıcı örnek ders planları, etkinlik görselleri vb. eklenmesi önerilmiştir. Söz konusu alanlarda eklemeler yapılmıştır. Ayrıca Anabilim toplantısında eğitim kataloğundaki ders içeriklerinin güncel tutulması kararı alınmıştır (Kanıt 4.4.3.). Kanıt 5.5.2. ve Kanıt 5.5.3.'te güncellenen ders içeriğinin bir örneği sunulmuştur.

Kanıt 5.5.1. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öz Değerlendirme Raporu, Aralık 2023

Kanıt 5.5.2. MTE3101 Ders tanıtım formu (2023-2024)

Kanıt 5.5.3. MTE3101 Ders tanıtım formu (2024-2025)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

- İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını (Kanıt 6.1.11), üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde 6 kişilik öğretim kadrosu bulunmaktadır (Kanıt 6.1.2.).

Kanıt 6.1.1. Danışmanlık - Öğrenci Listeleri

Kanıt 6.1.2. Akademik Personel Web Sayfası linki (<https://egitim.mcbu.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi/ilkogretim-matematik-ogretmenligi.31301.tr.html>)

6.2. Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

- Yeterli niteliklere sahip ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlayan öğretim kadrosu aşağıdaki gibi olup CV'lerine YÖKSİS üzerinden veya Fakülte web sayfasından ulaşılabilir (Kanıt 6.1.2.):
 - Doç. Dr. Ahmet Delil
 - Doç. Dr. Buket Özüm Bülbül
 - Dr. Öğr. Üyesi Bülent Nuri Özcan
 - Arş. Gör. Dr. Beyza Olgun
 - Arş. Gör. Dr. Nazlı Akar Karakaş
 - Arş. Gör. Hatice Büşra Şahin

6.3. Atama ve Yükseltme

- Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yöneliktir. Atama ve yükseltme kriterlerinde Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Yönergesi (Kanıt 6.3.1) dikkate alınmaktadır. Bu yönergedeki koşullar kadroya başvurmak için asgari şartları belirlemektedir. Aday düzenlenmektedir. Başvuru koşulları kadro türüne göre değişmektedir. Kadroya başvuru yapan aday ilgili belgeleri içeren başvuru dosyası hazırlar. Rektörlüğe sunulan dosyalar, 3 (üç) öğretim üyesinden oluşan MCBÜ Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu tarafından yönergeye uygunluk açısından değerlendirilir, koşulları sağlamış olan adayların dosyaları ilgili jüriye gönderilir. Doktor öğretim üyesi yeniden atamasında ise; başvuru dosyası, ilgili

akademik birimlerde dekan veya müdür tarafından görevlendirilen ve 3 (üç) öğretim üyesinden oluşan “Birim Akademik Etkinlik Değerlendirme Komisyonu tarafından yönergeye uygunluk açısından incelenir. Değerlendirme sonucu ilgili birimin yönetim kurulu önerisi ile rektörlüğe sunulur.

Kanıt 6.3.1. T.C. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Atama ve Yükseltme Yönergesi (<https://www.mcbyu.edu.tr/FileArchive/File-2685-JNJV020420201359.pdf>)

6.4. Sürekli İyileştirme

- İlköğretim Matematik Öğretmenli Programının öğretim kadrosu sayıca yeterli olmadığına akran değerlendirme raporunda değinilmiştir (Kanıt 3.7.2.). Programın öğretim kadrosundan Doç. Dr. Aysun Nüket Elçi'nin ayrılması sayıyı azaltırken Arş. Gör. Dr. Beyza Olgun ve Arş. gör. Dr. Nazlı Akar Karakaş'ın doktora eğitimlerini tamamlayarak göreve başlamaları öğretim kadrosunun sayısını arttırmış gibi görünmektedir (Kanıt 6.1.2.). Dr. Öğr. Üyesi talebi hakkında herhangi bir görüş sunulmamıştır. Öğretim kadrosunun nitelikleri ile ilgili olarak anabilim toplantısında öğretim elemanlarından Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi Taslağı (Kanıt 6.4.1.) hakkındaki görüş ve öneriler istenmiştir (Kanıt 4.4.3.). Öğretim kadrosu ile ilgili iyileştirme çalışmalarına ihtiyaç vardır.

Kanıt 6.4.1. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi Taslağı

7. ALTYAPI

7.1. Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

- Sınıflar, laboratuvarlar (Kanıt 7.1.1.) ve diğer teçhizat (Kanıt 7.1.2), eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır. Her dersi işlemeye uygun akıllı tahtaların olduğu sınıflar mevcuttur (Kanıt 7.1.3). Ayrıca bilgisayar destekli matematik öğretim derslerinin yapılmasını sağlayacak bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Materyallerle matematik öğretimi için çeşitli matematiksel materyal, araç ve gereçleri içeren bir matematik laboratuvarına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu bağlamda, matematik laboratuvarı açmak için proje planlanmaktadır.

Kanıt 7.1.1. Birim Faaliyet Raporu Derslikler ve Alanları Tablosu

Kanıt 7.1.2. Birim Faaliyet Raporu Ekipman Listesi

Kanıt 7.1.3. Akıllı Tahtalı Sınıf görseli

7.2. Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

- Öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamaktadır. 4 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (Kanıt 7.2.1). Üniversitenin bilişim hizmetleri öğrencilere çeşitli Microsoft Office programları, MATLAB gibi öğretmenlik mesleğinde kullanabilecekleri yazılımları sağlamaktadır (Kanıt 7.2.2). Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli ancak geliştirilmesi gereken bir düzeydedir. Öğretim elemanlarına sağlanan

bilgisayarların işletim sistemlerindeki yavaşlık, WIFI ağlarında internete bağlanma problemleri giderilmelidir.

- Kampüste kütüphane, topluluk odaları, planetarium, kafe vb. alanları içeren çok amaçlı bir kültür merkezi yapım aşamasındadır (Kanıt 7.2.3).

Kanıt 7.2.1. Bilgisayar Laboratuvarından Görüntü

Kanıt 7.2.2. MCBÜ Bilişim Hizmetleri (<https://bid.mcbu.edu.tr/>)

Kanıt 7.2.3. Özgen İzmiroğlu Kültür, Bilim ve Teknoloji Merkezi

7.3. Kütüphane

- Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir (Kanıt 7.3.1).
- Eğitim Fakültesi'nin mevcut kütüphanesine ek olarak daha büyük modern bir kütüphane (İzmiroğlu Kültür, Bilim ve Teknoloji Merkezi) yapım aşamasındadır (Kanıt 7.2.3).
- Üniversitenin kütüphanesi de online olarak kullanılabilir (Kanıt 7.3.2.). Üniversitenin sağladığı çeşitli veri tabanları ile öğrenciler ve öğretim elemanları akademik, sosyal ve kültürel çalışmaları için kütüphanenin imkanlarından yararlanmaktadır. Ayrıca, VETİS üzerinden kütüphaneye uzaktan erişim de sağlanmaktadır. Turcademy gibi veri tabanlarıyla birçok online kaynağa erişilebilmektedir.

Kanıt 7.3.1. Yerleşke Kütüphane Görüntüsü

Kanıt 7.3.2. Üniversitemizdeki kütüphane olanakları linki (<https://kutuphane.mcbu.edu.tr/>)

7.4. Özel Önlemler

- Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmaktadır (Kanıt 7.4.1.). Eğitim Fakültesinde halihazırda engelli öğrenci olmamakla birlikte onlara yönelik bina girişlerinde engelli rampaları bulunmakta, ancak üst katlara ulaşım için asansör sistemi bulunmamaktadır.
- Dezavantajlı gruplar Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır (Kanıt 7.4.2-3). Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır (Kanıt 7.4.4.). Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Kanıt 7.4.1. Üniversite Engelliler Danışma ve Koordinasyon Koordinatörlüğü (<https://engelsiz.cbu.edu.tr/>)

Kanıt 7.4.2. Engelsiz Bilgi Erişim Servisi (<https://ebes.mcbu.edu.tr/anasayfa>)

Kanıt 7.4.3. Uzaktan Eğitimde Engelli Öğrencilere Yönelik Uygulamalar Kılavuzu

Kanıt 7.4.4. Engelsiz MCBU Tanıtım Kılavuzu

7.5. Sürekli İyileştirme

- Eğitim İçin Kullanılan Alanlar ve Teçhizat, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı, Kütüphane, Özel Önlemler başlıkları için bir önceki öz değerlendirme raporunda (Kanıt 5.5.1.) yeterli kanıt sunulmadığı bir önceki akran değerlendirme raporunda (Kanıt 3.7.2.) belirtilmiştir. İlgili alanlara fakültede bünyesindeki bilgi ve görseller kanıt olarak

sunulmuştur. Anabilim dalı toplantısında matematik eğitimi laboratuvarı alt yapı projesi başvuru kararı alınmıştır (Kanıt 7.5.1).

Kanıt 7.5.1. Anabilim Dalı Toplantı Tutanağı (Matematik Eğitimi Laboratuvarı Projesi)

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

- İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının kalitesinin artırılması ve sürdürülebilmesi için Manisa Celal Bayar Üniversitesi idari olarak destek sağlamaktadır. Parasal kaynakların dağıtımı noktasında, programın ihtiyaçları ve kalitesi her zaman göz önünde bulundurulmakta ve gerek üniversitede gerekse fakültede kaynakların dağıtımında yapıcı bir liderlik süreci bulunmaktadır.
- Programın bulunduğu Eğitim Fakültesinde idari sınıfında 10, sağlık hizmetleri sınıfında 1, teknik hizmetler sınıfında 3 yardımcı hizmetli sınıfında 2 olmak üzere toplam 16 idari personel bulunmaktadır; Kanıt 8.1.1. yer alan link üzerinden ilgili bilgilere ulaşılmaktadır. Ayrıca 17 adet işçi sınıfında personel bulunmaktadır. Söz konusu idari ve işçi sınıfındaki personeller eğitim öğretim süreçlerinde Eğitim Fakültesinin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.
- Anabilim dalı düzeyinde var olan öğretim kadrosunun refahını sağlayacak ve gelişimini destekleyecek bilimsel ortam yaratılmış olup her türlü bilimsel, sosyal ve kültürel çalışmalar desteklenmektedir.

Kanıt 8.1.1. İdari ve teknik kadro linki:

<https://egitim.mcbu.edu.tr/idari/egitim-fakultesi-idari-personel.39244.tr.html>

8.2. Sürekli İyileştirme

- Bu kapsamda program çıktılarının gerçekleştirilmesi, kalite süreçlerine öğrencilerin ve öğretim elemanlarının katılımını sağlamak amacı ile Kanıt 2.7.1 ve Kanıt 2.4.2. de sunulan anabilim dalı, bölüm, fakülte kurul toplantılarının yanı sıra üniversite senato toplantıları paydaşların katılımı ile düzenli olarak yapılmaktadır. Bu toplantılarda programın çıktılarının gerçekleşmesi ve amaçlarına ulaşımı için çalışmalar yapılmakta, görüşler alınmaktadır.
- 2023-2024 akademik yılında öğretim elemanlarımızın yer almış oldukları komisyonlara ilişkin olarak görüşleri alınarak Kanıt 8.2.1. ve Kanıt 2.4.2.'te görüleceği üzere güncellemeler yapılmıştır. Bu güncelleme ile öğretim elemanlarının gönüllü olarak en fazla katkıyı sağlayacakları komisyonlarda çalışmaları ve kalite süreçlerinde aktif rol almaları sağlanmıştır.

Kanıt 8.2.1. 2023 komisyon görevlendirme yazısı

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

- Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemeye yönelik olarak, anabilim dalı, bölüm, fakülte kurul ve üniversite senato toplantıları paydaşların katılımı ile düzenli olarak yapılmaktadır. Her eğitim öğretim yılında anabilim dalı kurul toplantıları düzenlenmektedir. Söz konusu toplantılarda programın çıktılarının gerçekleşmesi ve amaçlarına ulaşımı için çalışmalar yapılmakta, görüşler alınmaktadır. Bu kapsamda ders işleyişini etkileyen unsurlar, öğrenci şikayetleri, ders dağılımları, laboratuvar düzeni gibi konular tartışılıp karara bağlanmaktadır.

- Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması adına Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde akademik organizasyon bulunmakta (Kanıt 9.1.1.) ve aynı şekilde bölüm toplantıları fen ve matematik anabilim dallarının bir araya gelmesiyle gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız fakülte bünyesindeki bazı komisyonlarda (Kanıt 2.4.2.) yer alarak karar alma süreçlerinde aktif olarak rol almaktadırlar.

9.1. Sürekli İyileştirme

- 2023-2024 akademik yılında öğretim elemanlarımızın yer almış oldukları komisyonlara ilişkin olarak görüşleri alınarak güncelleme (Kanıt 9.1.2.) yapılmıştır. Bu güncelleme ile öğretim elemanlarının gönüllü olarak en fazla katkıyı sağlayacakları komisyonlarda çalışmaları ve kalite süreçlerinde aktif rol almaları sağlanmıştır.
- Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını desteklemeye yönelik olarak, anabilim dalı, bölüm, fakülte kurul ve üniversite senato toplantıları paydaşların katılımı ile düzenli olarak yapılmaktadır (Kanıt 2.7.1.). Her eğitim öğretim yılında anabilim dalı kurul toplantıları düzenlenmektedir. Söz konusu toplantılarda programın çıktılarının gerçekleşmesi ve amaçlarına ulaşımı için çalışmalar yapılmakta, görüşler alınmaktadır. Bu kapsamda ders işleyişini etkileyen unsurlar, öğrenci şikayetleri, ders dağılımları, gibi konular tartışılıp karara bağlanmaktadır.
- Program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılması adına Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde akademik organizasyon bulunmakta (Kanıt 9.1.1.) ve aynı şekilde bölüm toplantıları Fen Bilimleri Eğitimi ve Matematik Eğitimi Anabilim Dallarının bir araya gelmesiyle gerçekleştirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanlarımız fakülte bünyesindeki bazı komisyonlarda (Kanıt 8.2.1. ve Kanıt 2.4.2.) yer alarak karar alma süreçlerinde aktif olarak rol almaktadırlar.

Kanıt 9.1.1. Bölüm Organizasyon Şeması

10. SONUÇ

- Programımız sürekli gelişmeyi sağlamak noktasında hem öğrenciler hem de öğretim elemanları için kalite kültürünü yaygınlaştırmak amacıyla faaliyetler gerçekleştirmektedir. Bu faaliyetlerin niteliği geliştirilebilir ve sayısı artırılabilir. Bu bağlamda önceki yıllara ait özdeğerlendirme ve akran değerlendirme (Kanıt 3.7.2.) raporlarından elde edilen sonuçlar değerlendirilerek yakın ve uzun vadede programın iyileştirilmesine ve gelişimine yönelik planlamaların tüm paydaşların katılımıyla yapılması, programa ilişkin gelecek senaryoları oluşturulmasının önemi programımızca benimsenmektedir.
- İlköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören öğrencilerden hiçbirinin son beş yıl içerisinde ERASMUS+, FARABİ gibi programlara katılmaması programın zayıf yönü olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda öğrencilerle yapılan oryantasyon toplantılarında değişim programları ile ilgili bilgilendirmeler yapılarak detaylı bilgiler verilmektedir. Fakat bu değişim programları tanıtımı ile ilgili ilk 3 sınıf öğrencilerini kapsayacak şekilde ek faaliyetler gerçekleştirilebilir.
- Program dahilinde kurulmuş olan ve gönüllülük esasıyla bir araya gelen Matematik Eğitimi Kulübü (Kanıt 2.4.7.) programın kalite göstergelerinden biridir. Matematik, eğitim, matematik eğitimi, sanat ve kültür alanlarında faaliyet gösteren kulübün aktif olan tutkulu 33 üyesi bulunmaktadır. Kulüp üyelerinin planladığı faaliyetler, MEK

Kulübü Duvar Gazetesi hazırlığı, haftalık sinema gösterimi etkinliği, Dünya Matematik Günü etkinliği hazırlığı ve haftalık konuşmacı daveti şeklindedir (Kanıt 2.4.8.).

- Programımızın 2023 Aralık'ta Akran Değerlendirmesi gerçekleştirilmiş ve değerlendirmeye ilişkin sunulan raporda (Kanıt 3.7.2.) programda öğrenimlerine devam eden öğrencilerin tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki faaliyetlerini değerlendirmek üzere yapılan çalışmaların geliştirilebilir olduğuna işaret edilmiş, alternatif ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin sınav örneklerinin eklenmesi talep edilmiştir. Akran değerlendirme raporunda belirtilen bu eksiklik özdeğerlendirme raporunun (2.5. Öğrenci Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi ve 5.2. Eğitim Planını Uygulama Yöntemi) başlıklı bölümlere yansıtılarak sınav ve ölçme değerlendirme sürecine ilişkin örnekler (Kanıt 2.5.4-7, Kanıt 5.2.1-2, Kanıt 5.2.6) eklenmiştir.
- Programımızın eğitim ve danışmanlık faaliyetleri, eğitim-öğretim ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin ve süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik olarak yapılan çalışmalar, karar alma süreçlerine katılımın yüksek düzeyde sağlandığı yapılan bölüm, anabilim dalı ve akademik kurul toplantıları programımızın güçlü yönleri olarak kabul edilebilir. Mezun öğrencilerle iletişimin organize bir şekilde yapılamıyor olması, değişim programlarına katılan öğrenci sayılarımızın az olması, modern çağın gereksinimlerine yönelik teknolojik destek ve alt yapının istenilen düzeyde sağlanamaması programımızın zayıf yönleri olarak değerlendirilebilir.